

PROSIDING SIDKUN 2016

SEMINAR ISLAM DAN KELESTARIAN UMMAH PERINGKAT SERANTAU

Memperkasakan Ahli Sunnah wa al-Jamaah

11 OKTOBER 2016
Pusat Islam, Universiti Utara Malaysia

ANJURAN:

Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun dan Falsafah, UUM CAS dan Pusat Islam UUM

DENGAN KERJASAMA:

Kerajaan Negeri Kedah, Jabatan Mufti Negeri Kedah,
dan Gabungan Institusi Pondok, Tahfiz dan Ilmuan Islam (GIPTIS)



© 2016 Hakcipta Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun dan Falsafah

Hakcipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian daripada penerbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin daripada Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun dan Falsafah, UUM CAS, Universiti Utara Malaysia.

ISBN: 978-967-2064-01-5

Diterbitkan oleh:
Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun dan Falsafah,
Kolej Sastera dan Sains,
Universiti Utara Malaysia (UUM),
06010 UUM Sintok,
Kedah.

Tel: 04-9285581
Fax: 04-9285616

Email: ppumum@uum.edu.my
Website: <http://ppu.uum.edu.my>

SEMINAR ISLAM DAN KELESTARIAN UMMAH PERINGKAT SERANTAU (SIDKUN 2016)

11 OKTOBER 2016

**PUSAT ISLAM
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

MEMPERKASAKAN AHLI SUNNAH WA AL-JAMAAH

EDITOR:

MOHD AKRAM BIN DAHAMAN@DAHLAN

MOHAMAD KHADAFI BIN HJ. ROFIE

ISI KANDUNGAN

Bil	Tajuk/Pengarang	Halaman
1	Pengurusan Kewangan Pelajar Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin: Kajian Terhadap Trend Perbelanjaan Mengikut Maqasid Syariah <i>Mohd Akram Bin Dato' Dahaman@Dahlan, Thohir Bin Bahador, Hasminuddin Bin Hashim</i>	1 - 6
2	Elemen Perkongsian Pemangkin Terhadap Konsep Amal Jama'i (Kerja Berpasukan): Kajian Terhadap Usahawan Al-Wahida Marketing Sdn Bhd. <i>Mohd Nizho Bin Abdul Rahman, Mohd Rizal Bin Safar & Mohd Nazaruddin Bin Yusof @ Abdul Rahman</i>	7-17
3	Bidangkuasa Autonomi Di Aceh: Sejarah Dan Kesannya Ke Atas Mahkamah Syar' Iyyah <i>Faisal Bin Husen Ismail</i>	18-29
4	Persepsi Pekerja Terhadap Keberkesanan Program Latihan <i>Yaty Sulaiman, Syamimi Roslan</i>	30-36
5	Kajian Mengenai Sikap Pengguna Terhadap Sistem Perbankan Mudah Alih <i>Yaty Sulaiman, Norfadhilah Jauhari</i>	37-46
6	Pendekatan Metode Dakwah at-Targhib dan al-Tarhib : Sorotan Ringkas Berdasarkan al-Quran <i>Muhamad Amar Mahmad, Mohd Nizho Abdul Rahman & Mohd Akram Dahaman</i>	47-58
7	Amalan-Amalan Qalbu Dalam Pengajaran Syeikh Nuruddin Marbu Al-Banjari Al-Makki: Satu Analisis <i>Mohamad Muhaimin Bin Mohamad Zaki</i>	59-78
8	Ayat-Ayat Mutasyabihat Tentang Sifat Allah: Sikap Ulama' Salaf Dan Ulama' Khalaf <i>Mohd Farid Hafidz Bin Ahmad, Lukman Hakimi Bin Ahmad</i>	79-93
9	Isu Dan Cabaran Mutawalli Di Institusi Pendidikan Wakaf <i>Amerudin Bin Ismail, Jasni Bin Sulong</i>	94-102
10	Trend Kepatuhan Zakat Pendapatan Di Pulau Pinang Dari Perspektif Pelaku Pembangunan Berteraskan Islam <i>Khairul Bariyah Othman</i>	103-110

- 11 **Kajian Biografi Sumbangan Mengenai Tokoh Ulama' Pondok Penanti Daerah Seberang Perai Utara, Pulau Pinang Al Marhum Tuan Guru Haji Sheikh Salleh Bin Sheikh Osman Jalaludin**
Mohd Azrai Bin Mohd Salleh 111-117
- 12 **Perkembangan Kutipan Dana Wakaf Tunai Di Pulau Pinang**
Mohammad Zulfakhairi Bin Mokthar 118-125
- 13 **Metodologi Pentafsiran Dan Perspektif Hamka Berhubung Ayat-Ayat Hukum Ibadat**
Muhammad Yusry Affandy Bin Md Isa 126-134
- 14 **Aplikasi Kaedah Fiqh Dalam Fatwa Pengharaman Air Daun Ketum Dan Hubungannya Dengan Saranan Eksport Daun Ketum Oleh Risda**
Hafizi Bin Omar, Abdul Basir Bin Mohamad & Aqilah Binti Abd Aziz 135-145
- 15 **Aplikasi Kaedah Fiqh Dalam Penentuan Hukum Permainan "Pokemon Go" Dan Ulasan Mufti Wilayah Persekutuan**
Aqilah Binti Abdul Aziz, Abdul Basir Bin Muhammad & Hafizi Bin Omar 146-155
- 16 **Konsep Halalan Tayyiban Dalam Kosmetik**
Wan Siti Norjannah Binti W Sulong, Abdul Basir Mohammad 156-167
- 17 **Intipati Nilai Darjah-Darjah Keyakinan Ilmu Dari Perspektif Aksiologi Islam**
Mohd Syahmir Alias 168-179
- 18 **Tinjauan Karya Berkenaan Konsep Program Latihan Dalam Pengurusan Insan**
Abang Mohd. Razif Bin Abang Muis 180-184
- 19 **Peranan Majlis Agama Islam Dan Adat Istiadat Melayu Kelantan (MAIK) Dalam Membangunkan Ekonomi Umat Islam Kelantan**
Nurul Syahidah Roslan 185-192
- 20 **Media Sosial Sebagai Medium Interaktif Penyebaran Dakwah Alaf Baru**
Norhudi'in Danu@Dadoo, Mohd Kasturi Nor Abd Aziz 193-197
- 21 **Pengamalan Keusahawanan Berasaskan Sunnah Rasulullah S.A.W. Dalam Kalangan Usahawan Melayu Kedah**
Hazirah Binti Omar, Solahuddin Bin Abdul Hamid 198-205
- 22 **Persediaan Awal Anak-Anak Dalam Membina Hubungan Dengan Masyarakat Oleh Luqman Al-Hakim**
Rosnaaini Hamid, Suhanim Abdullah 206-216

- 23 **Sultan Muhammad V Al-Ghani Bi Allah: Sejarah Pemerintahan Serta Sumbangannya Dalam Kerajaan Nasriyyah Di Granada (1354-1391M)** 217-224
Faizatul Akma Binti Ahmad Sakri, Ezad Azraai Jamsari
- 24 **Keberkesanan Aplikasi Multimedia Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Ibadah Solat** 225-236
Mohd Khairi bin Shafie
- 25 **Kadar Pembahagian Harta Sepencarian Di Negeri Kedah. Satu Kajian Berasaskan Kes-Kes Di Mahkamah Tinggi Syariah Alor Setar** 237-245
Mohd Akram bin Dato' Dahaman@Dahlan, Khairani bt Nawawi
- 26 **Islam Dan Pembangunan Ekonomi Masyarakat Melayu: Satu Analisis Sejarah Dan Iktibar Untuk Masa Depan** 246-254
Solahuddin Abdul Hamid
- 27 **Pengukuhan Prestasi Pengurusan Kewangan Dan Peranan Masjid** 255-262
Shamharir Abidin, Ram Al Jaffri Saad, Mohamad Zulkurnai Ghazali, Ahmad Zamil Khalid & Mohd Syahrir Rahim
- 28 **Pengenalan Prinsip-Prinsip Keusahawanan Islam. Satu Penelitian Awal** 263-278
Shuhairimi Bin Abdullah, Noor Salwani Binti Hussin, Amani Ali Elmutawally, Abdul Jalil Ramli & Siti Norayu Binti Mohd Basir
- 29 **Pencapaian Parti PAS Dalam Pilihan Raya Di Sarawak: Suatu Tinjauan Awal** 279-292
Malike Brahim
- 30 **Penjajahan British Dan Reaksi Di Johor** 293-310
Hanif Md Lateh @ Junid, Izziah Suryani Arshad @ Mat Resad & Ezad Azraai Jamsari
- 31 **Pendidikan Solat Menurut Luqman Al-Hakim** 311-322
Suhanim binti Abdullah, Rosnaaini binti Hamid
- 32 **Perancangan Pengurusan Penggantian Bagi Perniagaan Keluarga Islam Di Malaysia: Kajian Ke Atas Pak Ali Food Industry Sdn. Bhd.** 323-332
Syahrina binti Abdullah, Nasri bin Naiimi, Armanurah binti Mohamad & Mohd Sollehudin bin Shuib
- 33 **Teori Pembelajaran Lazim: Analisis Daripada Perspektif Islam** 333-342
Nor Hanani Binti Ismail
- 34 **Survival Orang Melayu Berikutan Pendudukan Jepun Di Tanah Melayu: Sekilas Pandang Mengenai Peranan Ulama Tempatan** 343-350
Mohamed Ali bin Haniffa, Nor Azlah Sham bt Rambely

- 35 **Critical Success Factors: A Study on Muslim Nelson's Franchisee in Northern Part of Malaysia**
Syahrina Abdullah, Nor Idayu Mahat & Masnita Misiran 351-356
- 36 **Jejak Kegemilangan Islam: Tokoh-Tokoh Sarjana Islam Andalus Pada Abad Ke 10 Hingga 13 Masihi**
Salimah Omar, Rafidah Mohamad Cusairi 357-363
- 37 **The Grades Of Faith In The Qur' Ān: An Analysis Of The Concept Of Faith In Sūrat Al-Anfāl Verses (2-4)**
Amal Salim Kadhim, Shukri B Ahmad 364-370
- 38 **Etika Kerja Dalam Profesion Perguruan di Malaysia: Cabaran Dan Harapan**
Alis Bin Puteh 371-380
- 39 **The Effectiveness Of RA Approach On Rat Among Primary School Students**
Mohan A/L Rathakrishnan 381-387
- 40 **Islamic Solutions to Marriage Failure in Ebiraland: Preliminary Study**
Umar Abdullahi, Rafidah Mohamad Cusairi & Syahrul Faizaz Abdullah 388-392
- 41 **Agama Islam Penggerak Kemasukan Perantau-Perantau Melayu Ke Kedah**
Haslinda Hj.Hasan 393-398
- 42 **Aplikasi ICT Dalam Memperkasa Keberkesanan Dan Kecekapan Institusi Masjid**
Mohd Syahrir Rahim, Sahadah Hj. Abdullah, Ahmad Zamil Khalid & Mohamad Zulkurnai Ghazali 399-404
- 43 **Pengguguran Janin Oleh Wanita Hamil (Positif Virus Zika): Satu Penelitian Awal Pandangan Ulama Dan Persatuan Perubatan Islam Malaysia**
Azizee Mohd Alwi, Mohammad Noor Azlan Idris & Mohd Akram Dato' Dahaman @ Dahlan 405-412
- 44 **Pelaksanaan Wakaf Kearah Pengurangan Kemiskinan Di Nanggroe Aceh Darussalam (NAD): Satu Kajian Awal**
Mohd Akram B. Dahaman@Dahlan, Nazaruddin Bin Mahmud Saleh 413-420
- 45 **Cabaran Islam Semasa Dalam Aspek Akidah Dan Politik: Analisis Pendekatan Dan Penyelesaian**
Mohd Hambali Rashid, Shukri Ahmad 421-429
- 46 **Islam Dan Saintek Di Era Modernisme**
Barsihannor 430-436

- 47 **Gender Role in Decision Making In Selection of Contraceptive Method: Case Study in Pattallassang Primary Health Care Center, Gowa Regency, South Sulawesi** 437-445
Fatmawaty Mallapiang
- 48 **Evaluasisistem Pengelolaan Perwakafan Di Kota Makassar** 446-455
Mukhtar Lutfi
- 49 **Pengaruh Nilai-nilai Pendidikan Pesantren terhadap Kecerdasan Emosi Remaja** 456-462
Muljono Damopolii, Ahmad Afif
- 50 **Praktik Haji/Umrah Sebagai Gaya Hidup: Kelas Menengah Muslim dan Pertumbuhan Bisnis Perjalanan Suci di Kota Makassar** 463-476
Hartini Tahir
- 51 **Tujuan Manusia Sebagai Tujuan Pendidikan: Tujuan Penciptaan Manusia Dan Fungsi Lembaga-Lembaga Pendidikan** 477-483
M. Shabir U.
- 52 **Peranan Teknologi Pendidikan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan** 484-489
M.Yusuf Tahir
- 53 **Peranan Iubupa Dalam Pendidikan Seksual Anak-Anak Menurut Surah An-Nur: Kajian Di Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin** 490-501
Solhal Huda binti Sahidan, Rozelaili binti Baharom, Mohamad Khadafi Hj Rofie
- 54 **Penglibatan Negara-negara Islam dalam Misi Pengaman PBB: Satu Pemerhatian Umum** 502-510
Muhammad Afifi Abdul Razak, Azman Md. Zain
- 55 **Syiah Di Malaysia: Sejauh Mana Pengaruh Dan Pegangan** 511-517
Farizah Ahmad, Sakinah Yadaemaeh, Rozelaili Baharom, Solhal Huda Sahidin, Hasanah Mohd Shukri, Shukri Ahmad
- 56 **Penggunaan Video Terowong Masa Sebagai Teknik Penceritaan Sirah Dalam Meningkatkan Minat Dan Pencapaian Subjek Pendidikan Islam Di Sekolah Model Khas Baling, Kedah** 518-528
Mohammad Noor Azlan bin Idris, Azizee Mohd Alwi, Mohamad Khadafi Hj Rofie
- 57 **Integrasi Nilai Akidah Syari'ah Dalam Pendidikan Sahsiah Di Pondok Moden Darussalam Gontor Jawa Timur – Indonesia** 529-537
Akbar Al Fahmy Hasbullah, Shukri Ahmad
- 58 **Boycott Initiatives As Mass Support Towards 'Save Gaza' Campaign: An Analysis On Malaysians' Involvement** 538-549
Rashidah Mamat, Rohaya Md Ali

- 59 **Pernikahan Berkesetaraan: Pola Relasi Rumah Tangga Muslim**
Abdillah Mustari 550-558
- 60 **Tengku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy: Antara Ulama Fikih Dan Ulama Hadis Dalam Wacana Takaran Kepakaran**
Muhammad Amri, La Ode Ismail Ahmad 559-571
- 61 **Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Madani Alauddin Pao-Pao Kab. Gowa**
Syahrudin 572-587
- 62 **Peranan Organisasi Politik Guppi Dalam Pendidikan Islam Pada Masa Orde Baru**
Andi Tenri Yeyeng, Muhammad Saleh Tajuddin 588-593
- 63 **Nilai-Nilai Civic Education Dalam Falsafah Budaya Bugis: Upaya Mengantisipasi Krisis Global Di Sulawesi Selatan**
Muhammad Saleh Tajuddin, Andi Tenri Yeyeng 594-601
- 64 **Timbang Tara Fakta Sejarah Dalam Novel Sejarah Islam Salahudin Ayubi: Penakluk Jerusalem**
Noorsafuan Che Noh, Azmul Fahimi Kamaruzaman, Roziah Sidik @ Mat Sidek & Ezad Azraai Jamsari 602-612
- 65 **Dunia Antara Jin Dan Setan**
Amani Ali, Shuhairimi Abdullah, Metwally Ali, Sitinorayu Mohamad & Noor Salwani Hussin 613-619
- 66 **Pandangan Masyarakat Islam Tentang Peranan Ulama Silam Sarawak Terhadap Perkembangan Islam Kini: Kajian Di Bahagian Bintulu, Sarawak**
Najihah Binti Abdul Mutalib 620-626
- 67 **Hukum Permainan Pokemon Go: Satu Perbincangan Pendapat Ulama Malaysia Dan Antarabangsa**
Mohamad Zaper Bin Yahaya, Rosfauzi Bin Raley & Hazim Salihin 627-634
- 68 **Pelestarian Lingkungan Air Perspektif Al-Quran**
Andi Muhammad Ali Amiruddin, Salmah Said 635-641
- 69 **Meta Analisis Implementasi Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013**
Misykat Malik Ibrahim 642-650
- 70 **Status Produk Makanan Berlabel Halal Dari Selatan Thailand: Satu Penelitian Awal**
Farizah Binti Ahmad, Hasanah Binti Mohd Shukri, Miss.Sakinah Ya-daemaeh, Mohd Akram Bin Dato' Dahaman@Dahlan 651-659

- 71 **UMNO Dalam Perjuangan Pembentukan Kerakyatan Tanah Melayu 1946** 660-670
Nor Azlah Sham Bt Rambely, Mohamed Ali Hanifa
- 72 **Akad Pembelian Secara Online - Satu Penelitian Awal** 671-677
Rozelaili Binti Baharom, Solhal Huda Binti Sahidan, Mohd Akram Dato' Dahaman @ Dahlan
- 73 **Implikasi Kurangnya Kesedaran Ilmu Pengiraan Faraid Dalam Pengurusan Pusaka: Satu Sorotan Kajian** 678-685
Azrul Akhyar Bin Mustafa, Hazim Salihin Bin Osman
- 74 **Mural di Sekolah Model Khas Bukit Jenun, Pendang, Kedah: Satu Penelitian Awal daripada Perspektif Islam** 686-691
Ridzuan bin Abd Kadir, Hasbullah bin Ahmad, Muhammad Syahid bin Ismail, Mohd Akram bin Dato' Dahaman @ Dahlan
- 75 **Wasiat Menderma Organ: Analisis Dalam Al-Quran Dan Al-Hadith** 692-699
Mohd Fikry Bin Hulaimi, Sujaknyi Bin Said, Khairul Nizar Bin Abu Khari & Mohd Rais Bin Abd Wahab
- 76 **Claw Crane Machine; Satu Sorotan Awal Dari Pandangan Syarak** 700-704
Firdurs bin Ahmad, Mat Romli bin Md Peah, Md.Kahrudin bin Ismail, Kholid bin Hasan
- 77 **Polemik Hukum Dan Adab Dalam Membangunkan Islam Di Malaysia: Analisis Sejarah Dan Semasa** 705-713
Shukri Ahmad, Muhammad Khadafi Hj. Rofie
- 78 **Fighting Corruption In Nigeria With The "Change Begins With Me" Mantra: A Concept Paper On Corruption In Islam And Christianity And The Need For Action** 714-720
Musa Yusuf Owoyemi, Makueta Hayiwaesorhoh
- 79 **Kehebatan Dan Keberkesanan Al-Quran Dalam Bidang Perubatan Islam** 721-726
Ahmad Izzuddin Bin Ahmad Basri & Mohamad Khadafi Hj Rofie
- 80 **Sekularisme : Ancaman Kepada Aqidah Ummah** 727-731
Hasbullah Bin Ahmad, Ridzuan Bin Abd Kadir, Muhammad Syahid Bin Ismail, Shukri Ahmad
- 81 **Mengaplikasikan Grafik Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bagi Pelajaran Pendidikan Islam Oleh Guru-Guru Pendidikan Islam** 732-738
Muhammad Syahid Bin Ismail, Hasbullah Bin Ahmad, Ridzuan Bin Abd Kadir, Mohamad Khadafi Hj Rofie
- 82 **Philosophical Approach To Understanding The Concept Of 'Letter Of The Law' And 'Spirit Of The Law'** 739-743
Rafidah Mohamad Cusairi, Salmah Omar

- 83 **Metodologi Pendidikan Luqman Al-Hakim Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran: Satu Penelitian Awal**
Hasanah Binti Mohd Shukri, Farizah Binti Ahmad, Miss Sakinah Ya-daemaeh, Mohamad Khadafi Bin Haji Rofie 744-750
- 84 **Panduan Syarak Vs Panduan Hawa Nafsu**
Hazim Salihin Osman, Azrul Akhyar Mustapa, Rosfauzi Ramley, Mohamad Zaper Yahaya, Mohamad Khadafi Bin Haji Rofie 751-758
- 85 **Rawatan Islam Dan Rawatan Tradisional: Satu Perbandingan**
Mohamad Amirul Fahmi Bin Mat Sukeri, Mohamad Khadafi Hj Rofie 759-764
- 86 **Analisis Epistemologi Terhadap Falsafah Kaedah Penyelidikan Berteraskan Islam**
Norazita Marina Abdul Aziz 765-775
- 87 **Kajian Terhadap Pengetahuan Matlamat Berdasarkan Faktor Bangsa**
Rohani Hj. Ab Ghani, Zulhilmi Bin Paidi, Ahmad Khairie Ahmad, Ismail Yusof 776-786
- 88 **المرأة المسلمة ووضعها في ظل الاتفاقيات الدولية الخاصة بالمرأة**
موسى يوسف, مختار عبدالقادر الفطاني 787-801
- 89 **Tahap Dan Dorongan Kecenderungan Keusahawanan Sosial Dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi: Kes Universiti Utara Malaysia**
Armanurah Mohamad, Nor Syakira Kasim 802-809
- 90 **Pengurusan Menurut Acuan Sendiri: Satu Exploratori**
Afifah Abu Yazid, Ahmad Bashir Aziz 810-821
- 91 **Muslim School and Muslim Women Identity: Case Studies of Muslim Girls' Schools in Kedah and Leeds**
Rukhaiyah Binti Haji Abd Wahab 822-829

Peranan Organisasi Politik Guppi Dalam Pendidikan Islam Pada Masa Orde Baru

Andi Tenri Yeyeng, S.Ag, M.Pd
Dosen STKIP PI Makassar

Prof.Dr. Muhammad Saleh Tajuddin, M.A, Ph.D
Dosen Fak. Ushuluddin, Filsafat dan Politik
sal_taj2001@yahoo.com.au

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Gerakan Usaha Pembaruan Pendidikan Islam (GUPPI) merupakan organisasi politik dari Partai Golongan Karya (GOLKAR) yang didirikan pada masa Orde Baru pada tanggal 3 Maret 1950 di Sukabumi Jawa Barat. Meskipun Organisasi GUPPI ini dibawa naungan Partai Politik Golkar, namun organisasi ini tetap fokus kepada peningkatan sumber daya manusia melalui pendidikan formal, sehingga dalam masyarakat GUPPI lebih dikenal sebagai Pesantren dari pada organisasi. GUPPI sebagai sebuah organisasi politik memberi kontribusi yang cukup signifikan dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Pendidikan adalah pilar utama berdirinya sebuah bangsa. Pendidikan merupakan usaha untuk merancang masa depan manusia sebagai generasi yang memajukan sebuah bangsa. Konsep pendidikan yang diterapkan di Indonesia tidak pernah lepas dari unsur politik dan kebijakan pemerintah. Sejalan dengan dinamika dan pasang surut sejarah pergerakan politik di Indonesia, maka pendidikan Islam pun mengalami dinamika dan pasang surut pula.

Sejak ditumpasnya peristiwa G 30 S/PKI dan Soekarno diminta untuk menyerahkan kekuasaan kepada Soeharto melalui Surat Perintah 11 Maret (Supersemar) pada tahun 1966, maka bangsa Indonesia telah memasuki fase baru yang dinamakan Orde Baru. Peralihan dari Orde Lama ke Orde Baru membawa konsekuensi perubahan politik dan kebijakan pendidikan nasional. Orde Baru pun memberikan corak baru bagi kebijakan Pendidikan Agama Islam, karena beralihnya pengaruh komunisme ke arah pemurnian pancasila melalui rencana pembangunan berkelanjutan bertujuan membangun manusia seutuhnya dan menyeimbangkan antara rohani dan jasmani untuk mewujudkan kehidupan yang lebih baik.¹³⁴

Pada zaman Orde Baru, pendidikan Islam dimasukkan dalam sistem pendidikan nasional. Pendidikan Islam, khususnya madrasah dan pesantren telah diperbarui dalam seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik, peningkatan mutu pendidikan Islam, pengembangan kelembagaan, kurikulum, manajemen pengelolaan dan sumber daya manusia. Dengan adanya usaha-usaha pembaruan pendidikan Islam tersebut, maka umat Islam tidak lagi termarginalisasikan dalam kehidupan, melainkan sudah dapat mengambil peranan yang signifikan dalam pembangunan nasional.

Oleh karena itu, dalam tulisan ini penulis lebih memfokuskan peranan organisasi GUPPI dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya pada masa Orde Baru.

¹³⁴ Heni Yuningsih, *Kebijakan Pendidikan Islam Masa Orde Baru*, Jurnal Tarbiyah, Vol. 1, No. 1, 2015, h.178.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka pokok masalah yang menjadi pembahasan dalam makalah ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pendidikan Islam pada masa Orde Baru?
2. Bagaimana kurikulum pendidikan Islam pada masa Orde Baru?
3. Bagaimana peranan GUPPI dalam pendidikan Islam di Indonesia?

II. PEMBAHASAN

A. Pendidikan Islam pada masa Orde Baru (1966-1998)

Kehidupan sosial, agama, dan politik di Indonesia sejak tahun 1966 mengalami perubahan yang sangat besar. Periode ini disebut Zaman Orde Baru dan munculnya angkatan baru yang disebut angkatan 66. Pemerintahan Orde Baru bertekad sepenuhnya untuk kembali kepada Undang-Undang Dasar 1945 dan melaksanakannya secara murni dan konsekuen. Pemerintah dan rakyat akan membangun manusia seutuhnya dan masyarakat Indonesia seluruhnya. Berdasarkan tekad dan semangat tersebut, maka kehidupan beragama dan pendidikan agama khususnya, makin memperoleh tempat yang kuat dalam struktur organisasi pemerintahan dan dalam masyarakat pada umumnya.

Dalam sidang-sidang MPR yang menyusun GBHN sejak tahun 1973 selalu ditegaskan, bahwa pendidikan agama menjadi mata pelajaran wajib di sekolah-sekolah negeri dalam semua jenjang pendidikan. Bahkan pendidikan agama sudah dikembangkan sejak Taman Kanak-Kanak (Bab V pasal 9 ayat 1 PP Nomor 27 Tahun 1990 dalam UU Nomor 2 Tahun 1989).¹³⁵

Pada tahun 1973, Suharto membangun sekolah-sekolah dasar atas dasar Instruksi Presiden. Pembangunan sekolah-sekolah Inpres dimulai pada tahun 1974 dengan konstruksi bangunan dan perbaikan termasuk pengadaan fasilitas sekolah dasar dengan merampungkan pembangunan hingga tahun 1980an dengan jumlah sekolah 40.000 SD. Pada tahun 1990an, masyarakat Indonesia dengan anak usia 7 hingga 12 tahun diwajibkan untuk masuk sekolah 6 tahun. Mereka dapat memilih sekolah negeri dibawa naungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan atau sekolah-sekolah semi swasta agama (khususnya agama Islam) yang dinaungi dan didanai oleh Departemen Agama. Sekolah-sekolah Islam dimasukkan sebagai bagian sistem pendidikan formal sejak tahun 1975. Meskipun 89% populasi Indonesia dicatat sebagai Muslim menurut sensus tahun 1990, namun kurang dari 15% yang masuk sekolah agama.¹³⁶

Pada masa Orde Baru, pemerintah melakukan pembinaan terhadap pesantren melalui Proyek Pembangunan Lima Tahun (Pelita). Dana pembinaan pesantren diperoleh dari pemerintahan terkait, dari pemerintahan pusat hingga daerah. Tahun 1975, muncul gagasan untuk mengembangkan pondok pesantren dengan model baru. Lahirlah Pondok Karya Pembangunan, Pondok Modern, *Islamic Centre*, dan Pondok Pesantren Pembangunan. Kemudian banyak pesantren yang mendirikan sekolah umum dengan kurikulum sekolah umum yang ditetapkan oleh pemerintah. Bahkan, pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Dalam Negeri No. 03 Tahun 1975 (SKB 3 Menteri), menetapkan mata pelajaran umum sekurang-kurangnya sebanyak 70 % dari seluruh kurikulum madrasah. Banyak juga madrasah yang mendirikan perguruan tinggi seperti Pesantren Al-Syafi'iyah dan Pesantren Al-Tahiriyah.¹³⁷

SKB ini merupakan model solusi yang memberikan pengakuan kepada eksistensi madrasah dan sebagai usaha yang mengarah pada pembentukan Sistem Pendidikan Nasional yang intergratif. Dalam SKB tersebut diakui ada tiga tingkatan madrasah yaitu, Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah yang ijazahnya diakui sama dan setingkat dengan SD, SMP, SMA. Kemudian lulusannya dapat melanjutkan ke

¹³⁵ Depag RI, *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Sistem Pendidikan nasional, Dirjend Bimbaga Islam*, (Jakarta: 1991/1992), h. 50.

¹³⁶ OECD/Asian Development Bank. *Education in Indonesia: Rising to the Challenge*, (Paris: OECD Publishing, 2015), h. 72.

¹³⁷ Heni Yuningsih, *Kebijakan Pendidikan Islam Masa Orde Baru*. h. 184

sekolah umum yang setingkat lebih tinggi, serta siswanya dapat berpindah ke sekolah umum yang setingkat.¹³⁸

Menurut Anzar Abdullah, kebijakan pemerintah Orde Baru mengenai pendidikan Islam dalam konteks madrasah di Indonesia bersifat positif dan konstruktif, khususnya dalam dua dekade terakhir tahun 1980-an sampai dengan 1990-an. Pada masa pemerintah Orde Baru, lembaga pendidikan madrasah dikembangkan dalam rangka pemerataan kesempatan dan peningkatan mutu pendidikan.¹³⁹

B. Kurikulum Pendidikan Islam Pada Masa Orde Baru

Setelah SKB (Surat Keputusan Bersama) Tiga menteri, selanjutnya diperkuat lagi dengan dikeluarkannya SKB Menteri P&K No. 299/U/1984 Dikbud) ; No 45 Tahun 1984 (Agama) tentang Pengaturan Pembakuan Kurikulum Sekolah Umum dan Sekolah Madrasah yang isinya antara lain mengizinkan kepada lulusan madrasah untuk melanjutkan pendidikan ke sekolah umum yang lebih tinggi.¹⁴⁰ SKB 2 Menteri dalam rangka penyesuaian sistem pendidikan sejalan dengan adanya kebutuhan pembangunan di segala bidang, antara lain dilakukan melalui perbaikan kurikulum sebagai salah satu upaya perbaikan penyelenggaraan pendidikan di madrasah maupun sekolah umum.

Upaya dalam pengaturan dan pembaruan kurikulum madrasah dikembangkan dengan menyusun kurikulum sesuai dengan yang ditetapkan. Khusus untuk MA, waktu untuk setiap mata pelajaran berlangsung selama 45 menit dan memakai semester. Sementara itu, jenis program pendidikan dalam kurikulum madrasah terdiri dari program inti dan program pilihan. Pengembangan kedua program kurikulum ini terbagi menjadi dua bagian, yaitu: *pendidikan agama* terdiri atas: al-Qur'an, Hadis, Aqidah Akhlak, Fiqih, SKI, dan Bahasa Arab. *Pendidikan umum* antara lain: PMP, PSPB, Bahasa dan Sastra Indonesia, Pengetahuan Sains, Olahraga dan Kesehatan, Matematika, Pendidikan Seni, Pendidikan Keterampilan, Bahasa Inggris (MTS dan MA), Geografi (MA), Biologi (MA), Fisika (MA) dan Kimia (MA).¹⁴¹

Substansi dari pembakuan kurikulum di sekolah umum dan madrasah ini memuat antara lain:

1. Kurikulum sekolah umum dan madrasah terdiri dari program inti dan program khusus.
2. Program inti untuk memenuhi tujuan pendidikan pada sekolah umum dan madrasah secara kualitatif sama.
3. Program khusus (pilihan) diadakan untuk memberikan bekal kemampuan siswa yang akan melanjutkan ke perguruan tinggi bagi sekolah dan madrasah tingkat menengah atas.
4. Pengaturan pelaksanaan kurikulum sekolah dan madrasah mengenai sistem kredit, bimbingan karir, ketuntasan belajar dan sistem penilaian adalah sama.
5. Hal-hal yang berhubungan dengan tenaga guru dan sarana pendidikan dalam rangka keberhasilan pelaksanaan kurikulum akan diatur bersama oleh kedua departemen yang bersangkutan.¹⁴²

Secara formal, madrasah sudah menjadi sekolah umum yang menjadikan agama sebagai ciri khas kelembagannya. Sebenarnya, materi pengetahuan umum bagi madrasah secara kuantitas dan kualitas mengalami peningkatan, tetapi di sisi lain penguasaan murid terhadap pengetahuan agama menjadi serba tanggung. Menyadari kondisi tersebut, muncul keinginan pemerintah dalam hal ini menteri Agama Munawir Sadzali untuk mendirikan Madrasah Aliyah yang bersifat khusus, yang kemudian dikenal dengan Madrasah Aliyah Program Khusus (MAPK).

Dalam MAPK ini terlihat pendidikan agama memperoleh porsi persentase yang lebih tinggi seperti tertuang dalam kurikulum MAPK tahun 1993 (70 % agama – 30 % umum). Hal ini dimaksudkan

¹³⁸ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam: Perubahan konsep, filsafat dan metodologi dari era Nabi SAW sampai ulama Nusantara*. (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h. 354-355.

¹³⁹ Anzar Abdullah, *Pendidikan Islam Sepanjang Sejarah: sebuah Kajian Pendidikan Politik Indonesia, SUSURGALUR: Jurnal Kajian Sejarah & Pendidikan Sejarah*, Vol. 1, no. 2. September 2013, h. 217.

¹⁴⁰ Karel A Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, (Jakarta: Pustaka LP3ES, 1994), h. 91-92.

¹⁴¹ Heni Yuningsih, *Kebijakan Pendidikan Islam Masa Orde Baru*, h. 189

¹⁴² Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, h. 357.

untuk mengembangkan program pembibitan calon-calon ulama melalui sistem asrama (program tutorial) dan mengembangkan kemahiran berbahasa arab dan Inggris.¹⁴³

Pada masa Orde Baru telah mencatat banyak keberhasilan, di antaranya adalah:

1. Pemerintah memberlakukan pendidikan agama dari tingkat SD hingga universitas (TAP MPRS N0.XXVII/MPRS/1966).
2. Madrasah mendapat perlakuan dan status yang sejajar dengan sekolah umum.
3. Pesantren mendapat perhatian melalui subsidi dan pembinaan.
4. Berdirinya MUI (Majelis Ulama Indonesia) pada tahun 1975.
5. Pelarangan SDSB (Sumbangan Dana Sosial Berhadiah) mulai tahun 1993 setelah berjalan sejak awal tahun 1980- an.
6. Pemerintah memberi ijin pada pelajar muslimah untuk memakai rok panjang dan busana jilbab di sekolah-sekolah negeri sebagai ganti seragam sekolah yang biasanya rok pendek dan kepala terbuka.
7. Terbentuknya UU No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
8. Terbentuknya UU No. 7 Tahun 1989 tentang Peradilan Agama.
9. Adanya Kompilasi Hukum Islam.
10. Dukungan pemerintah terhadap pendirian Bank Islam, Bank Muamalat Islam.
11. Pendirian BAZIS (Badan Amil Zakat Infak dan Sadaqah).
12. Pemberian label halal dan haram oleh MUI bagi kemasan produk makanan dan minuman, terutama bagi jenis olahan.
13. Pemerintah memfasilitasi penyebaran da'i ke daerah terpencil dan lahan transmigrasi.
14. Mengadakan MTQ (Musabaqah Tilawatil Qur'an).
15. Mengadakan peringatan hari besar Islam di Mesjid Istiqlal.
16. Mencetak dan mengedarkan mushab al-Qur'an dan buku-buku agama Islam yang kemudian disalurkan ke masjid dan perpustakaan Islam.
17. Terpusatnya jama'ah haji di asrama haji.
18. Penayangan pelajaran bahasa Arab di TVRI.
19. Berdirinya MAN PK (Program Khusus).
20. Mengadakan pendidikan Pascasarjana untuk dosen IAIN, baik ke dalam maupun ke luar negeri. Khusus mengenai kebijakan ini, Departemen Agama telah membuka program Pascasarjana IAIN sejak 1983 dan *join cooperation* dengan negara-negara Barat untuk studi lanjut jenjang Magister maupun Doktor.

C. Peranan GUPPI Dalam Pendidikan Islam di Indonesia

Gerakan Usaha Pembaruan pendidikan Islam (GUPPI) terbentuk pada tanggal 3 Maret 1950 di Sukabumi Jawa Barat, sebagai gerakan idealisme pendidikan tradisional dari kalangan pesantren yang diketuai oleh KH Sanusi. Di antara idealisme yang dikembangkan adalah mempromosikan sistem lembaga pendidikan islam tradisional, terutama madrasah dan pesantren sebagai tempat ideal untuk pusat pengembangan sumberdaya bangsa Indonesia yang berkualitas. Disebut sebagai tempat ideal, karena lembaga pendidikan tradisional ini memiliki kekuatan yang menekankan pada pendidikan karakter bangsa.¹⁴⁴

Awal revitalisasi idealisme GUPPI mencuat secara dramatis di Era Orde Baru pada tahun 1968, ketika GUPPI bergabung dengan Golkar, sebuah partai politik yang didukung oleh penguasa pada waktu itu. Salah satu pertimbangan penting mengapa GUPPI masuk berafiliasi dengan partai Golkar adalah karena organisasi GUPPI pada masa itu tidak mempunyai dana dan fasilitas yang memadai untuk menggerakkan organisasi. Pertimbangan lain adalah untuk memperluas akses para fungsionarisnya terlibat dalam pengambilan keputusan dalam pengembangan sistem pendidikan di Indonesia.

¹⁴³ Depag RI, *Panduan Kurikulum Madrasah Aliyah 1994*, (Depag RI, 1994), h. 137.

¹⁴⁴ Imam Tholkah, *Rekonstruksi Idealisme Pendidikan Islam Dalam Perspektif GUPPI*, <https://wawasanislam.wordpress.com>, 16 Maret 2013. Diakses pada tanggal 5 Mei 2016.

Ketua Umum Dewan Pimpinan Pusat Gerakan Usaha Pembaruan Pendidikan Islam (DPP GUPPI) Drs H Marwan Saridjo mengatakan bahwa GUPPI di awal pemerintahan Orde Baru pernah di gadang-gadang untuk terjun ke dalam politik praktis. Dia bukan sekadar menjadi organisasi sayap, tetapi menjadi garda terdepan dalam Golkar. Para kiai dari pesantren binaan GUPPI banyak yang menjadi jurkam Golkar. Para kiai dan pimpinan pesantren itu dimunculkan untuk menunjukkan kepada masyarakat dan peserta pemilu bahwa Golkar juga "milik umat Islam" dan memperjuangkan "aspirasi umat Islam." Sebagai kompensasi atas keterlibatannya dalam politik praktis itu, paparnya, banyak kiai dan tokoh Islam yang menjadi fungsionaris GUPPI menjadi anggota DPR dan DPRD. "Bukan itu saja, pada waktu itu dana pun mengalir untuk membangun dan merehab gedung-gedung madrasah dan pesantren yang menjadi binaan GUPPI." Namun, setelah Era Reformasi, sejalan dengan perkembangan situasi politik, dalam Muktamar VII dipusatkan GUPPI kembali ke khittahnya semula memusatkan perhatian di bidang pendidikan dan tidak lagi aktif dalam politik praktis. Kalau di masa lalu setiap memperingati hari jadi GUPPI, diadakan di daerah-daerah dan selalu meriah, belakangan ini setiap acara peringatan hari jadi GUPPI diisi dengan seminar dan diskusi-diskusi membahas konsep-konsep tentang pendidikan dan menulis buku-buku panduan penyelenggaraan lembaga pendidikan binaan GUPPI.¹⁴⁵

Berbagai kontribusi penting GUPPI dalam dunia pendidikan Islam yang tercatat dalam sejarah GUPPI adalah adanya pemikiran-pemikiran, gagasan dan konsep para fungsionaris GUPPI untuk memodernisasi lembaga pendidikan Islam tradisional dengan pengembangan kurikulum pesantren pada bidang keterampilan kerja dan life skill serta penguatan sarana dan prasarana. Para fungsionaris GUPPI yang tergabung dalam birokrasi ikut memberikan kontribusi terhadap lahirnya konsep modernisasi madrasah sebagai lembaga pendidikan yang setara dengan sekolah umum. Andil lainnya adalah ikut mendorong lahirnya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 1989. Melalui Undang-Undang ini lembaga pendidikan madrasah telah ditempatkan sebagai bagian integral dalam Sistem Pendidikan Nasional. Selain itu, pada masa kejayaan Orde Baru, GUPPI diberbagai daerah mampu memanfaatkan peluang adanya akses yang baik untuk membangun lembaga pendidikan GUPPI, seperti madrasah, sekolah, maupun pesantren. Jumlah lembaga pendidikan GUPPI tergolong besar, mencapai ratusan satuan pendidikan, terutama di Jawa, Sulawesi, dan Lampung.

Bersamaan runtuhnya pemerintah Orde Baru, GUPPI mengalami stagnasi. Pada Muktamar GUPPI ke VII November 1998, GUPPI melepaskan diri dari Golkar dan kembali ke khittahnya sebagai organisasi independen sebagaimana awal organisasi ini didirikan. Tentu mudah dipahami, bahwa salah satu faktor utama yang menyebabkan statisnya GUPPI adalah tertutupnya akses sumber dana organisasi GUPPI sebagaimana yang terjadi di masa Orde Baru.¹⁴⁶

Dalam konteks lokal Sulawesi Selatan, pesantren GUPPI di Samata Gowa tetap eksis, namun perannya dalam dunia pendidikan semakin menurun, baik kualitas siswa, guru maupun sarana dan prasarana yang dimilikinya kurang memadai sebagai standar sebuah sekolah agama. Bahkan sebahagian tanah milik pesantren sudah dijual kepada pengembang perumahan. Artinya, pada masa sekarang eksistensi pesantren GUPPI sebagai lembaga pendidikan di Sulawesi Selatan kurang mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain dalam upaya peningkatan sumber daya manusia. Hal ini berbeda dengan alumni-alumni awal yang pada umumnya sukses dalam dunia akademik.

III. PENUTUP

Terjadinya kemajuan pendidikan Islam di zaman Orde Baru antara lain karena adanya hubungan yang harmonis antara umat Islam dengan pemerintah. Keadaan ini terjadi pada 16 tahun kedua dari masa pemerintahan Orde Baru yang berlangsung sekitar 32 tahun. Selama 16 tahun pertama, hubungan antara

¹⁴⁵ Kedudukan Lembaga Pendidikan Islam Makin Kokoh, <http://id-muslim.com/news-update/dunia-islam/716-kedudukan-lembaga-pendidikan-islam-makin-kokoh>, Senin 15 februari 2010. Diakses pada tanggal 17 Maret 2016.

¹⁴⁶ Imam Tholkah, *Rekonstruksi Idealisme Pendidikan Islam dalam Perspektif GUPPI*, <https://wawasanislam.wordpress.com>.

umat Islam dengan pemerintah Orde Baru dalam keadaan tidak harmonis, tegang, saling curiga, bahkan terkadang diwarnai konflik. Ketegangan tersebut antara lain disebabkan pada akar-akar Islam Ideologis politik yang ingin menjadikan Islam sebagai dasar negara.

Meskipun pemerintah Orde Baru lebih memberikan prioritas pada aspek pembangunan ekonomi daripada aspek pendidikan, namun pemerintah tetap berupaya meningkatkan aspek pendidikan agama, khususnya Islam seperti madrasah dan pesantren. Beberapa kebijakan pendidikan Islam masa Orde Baru membawa perubahan terhadap pendidikan Islam. Lahirnya SKB 3 Menteri yang menyatakan bahwa alumni madrasah bisa melanjutkan ke sekolah umum, sehingga kurikulum madrasah pun harus diseimbangkan dengan kurikulum sekolah umum. Pada masa Orde Baru inilah pendidikan agama menjadi pelajaran wajib mulai dari Sekolah Dasar sampai universitas.

Kehadiran para fungsionaris GUPPI sebagai sayap partai politik Golkar di kancah birokrasi dan politik pada masa Orde Baru telah memberikan kontribusi yang besar terhadap keputusan-keputusan pemerintah terhadap pengembangan pendidikan Islam. Lahirnya SKB 3 Menteri tahun 1984 telah memberi ruang bagi kedudukan madrasah yang setara dengan sekolah umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Anzar. Pendidikan Islam Sepanjang Sejarah: sebuah Kajian Pendidikan Politik Indonesia, *SUSURGALUR: Jurnal Kajian Sejarah & Pendidikan Sejarah*, Vol. 1, no. 2. September 2013, h. 213-228.
- Depag RI, *Panduan Kurikulum Madrasah Aliyah 1994*. Depag RI, 1994.
- Depag RI, *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Sistem Pendidikan nasional, Dirjend Bimbaga Islam*. Jakarta: 1991/1992
- Kedudukan Lembaga Pendidikan Islam Makin Kokoh, <http://id-muslim.com/news-update/dunia-islam/716-kedudukan-lembaga-pendidikan-islam-makin-kokoh>, Senin 15 februari 2010. Diakses pada tanggal 17 Maret 2016.
- Mochtar, Maksum. "Transformasi Pendidikan Islam," dalam *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren* (Penyunting Marzuki Wahid, Suweudi dan Saefuddin Suhri). Bandung: Pustaka Hidayah, 1999.
- Nottingham, Elizabeth K. *Agama dan Masyarakat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1985.
- OECD/Asian Development Bank. *Education in Indonesia: Rising to the Challenge*. Paris: OECD Publishing, 2015.
- Steenbrink, Karel A. *Pesantren Madrasah Sekolah Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*. Jakarta: Pustaka LP3ES, 1994
- Tholkhah, Imam *Rekonstruksi Idealisme Pendidikan Islam dalam Perspektif GUPPI*, <https://wawasanislam.wordpress.com>.
- Tholkhah, Imam *Rekonstruksi Idealisme Pendidikan Islam Dalam Perspektif GUPPI*, <https://wawasanislam.wordpress.com>, 16 Maret 2013. Diakses pada tanggal 5 Mei 2016.
- Yuningsih, Heni. Kebijakan Pendidikan Islam Masa Orde Baru. *Jurnal Tarbiya*, Vol. 1, No. 1, 2015, h. 175-194.